



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

# PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

South Region Elementary School #6  
(Primaria #6 de la Región Sur)

Resúmenes Ejecutivos



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

# PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

Aspire Charter Schools  
(Escuela Autónoma Aspire)

Aspire Public Schools

Resumen Ejecutivo

## **RESUMEN EJECUTIVO**

### **1. Resumen Ejecutivo**

Aspire tiene el orgullo de participar en la importancia histórica del proceso de reforma de la educación pública en Los Ángeles, el proceso Opción de Escuela Pública (PSC). Las escuelas Aspire Public Schools han sido un éxito en la ronda 1.0 y ahora es presenta una solicitud para la escuela de la Región Sur ES No. 6 en la segunda ronda del PSC para repetir el exitoso modelo en la escuela de la Región Sur No. 4 de South Gate. Aspire considera que este trabajo es muy serio y espera enriquecer las oportunidades de todos los estudiantes para seguir ofreciendo oportunidades educativas y de rigor para que ingresen y terminen la universidad. Como Aspire cree que la expansión estratégica y bien planificada y en el crecimiento, se mantiene la excelencia del programa para los estudiantes, Aspire se complace en agregar escuelas en Los Ángeles. Además Aspire cuenta con el generoso incentivo de donaciones y subvenciones locales y nacionales para ampliarse. En 2008, Aspire recibió \$5 millones de la fundación Eli y Edythe Broad para crecer en Los Ángeles, y este otoño obtuvo 14 millones de dólares del Departamento de Educación para aumentar 12-15 escuelas adicionales de Aspire durante los próximos cinco años. Aspire es la única Organización de Administración de Autónomas (OCM) en California que recibió esta subvención federal.

Aspire está emocionada de pasar a otra sección del sur de Los Ángeles que se encuentra a 3 millas de sus escuelas en Huntington Park (HP) y lo suficientemente cerca como para cumplir con los criterios para un buen crecimiento. Los criterios de Aspire para el "buen crecimiento" se basan en la convicción de que la expansión de una organización debe ser manejada de manera responsable. Los criterios incluyen que las nuevas escuelas (1) no causarán ninguna carga financiera adicional a las escuelas existentes, (2) se encuentren a 15 minutos de una escuela secundaria de Aspire a la cual tendrá la posibilidad de matricularse, (3) sólo aumentarán en la actualidad en zonas o agrupaciones existentes: (4) continuarán permitiendo el acceso y la facilidad para obtener subvenciones que estén vinculadas con la expansión y (5) seguirán siendo capaces de recibir el mismo apoyo de las oficinas principales de Aspire.

Las escuelas públicas Aspire Public Schools CMO fue fundada en 1998 por educadores con experiencia y empresarios con la misión de enriquecer la vida de los estudiantes y reformar los sistemas de escuelas públicas locales. Aspire es la primera CMO de K al 12º grado iniciada en California. Aspire siempre ha sido una organización de solvencia fiscal y ha abierto y renovado con éxito 30 escuelas autónomas en California. Nunca se ha revocado ninguna de las cartas constitutivas de Aspire y todas ha pasado por revisiones positivas. **La misión de cuatro partes de Aspire es:**

- Aumentar el rendimiento académico de los diversos estudiantes de California
- Desarrollar educadores eficaces
- Catalizar el cambio en las escuelas públicas
- Compartir prácticas exitosas con otros educadores con visión de futuro

Aspire tiene una historia de doce años de fundar y dirigir escuelas autónomas de alto rendimiento en California. Basado en el Índice de Rendimiento Académico de 2010, el promedio de la escuela Aspire aumento 14 veces con respecto a su meta estatal, y ahora es el distrito de más alto rendimiento en California, con 10 o más escuelas con por lo menos 50% de estudiantes de bajos ingresos a quienes prestan servicios. Actualmente la organización Aspire opera 30 escuelas en todo el estado y prestan

**PUBLIC SCHOOL CHOICE 2.0:  
PROPUESTA DE LA ESCUELA AUTÓNOMA ASPIRE PARA SRES No. 6**

servicios a 10,000 estudiantes en toda California. Aspire agrupa las primarias y secundarias dentro de una zona geográfica próxima a fin de ofrecer a los estudiantes educación desde kindergarten hasta 12º grado. Debido a esto, los estudiantes de Aspire están expuestos desde temprano al mantra «Es seguro que iremos a la Universidad» y puede mantenerlo a lo largo de su educación K-12. Aspire envía clase tras clase a la universidad, logrando la meta de «Es seguro que iremos a la Universidad» para los estudiantes. Aspire constantemente recibe elogios y fue galardonada el año escolar pasado con cuatro Premios del Título I por el Logro Académico y cuatro Escuelas Distinguidas de California. Este año Aspire obtuvo el Premio Listón Azul en una escuela Aspire en Sacramento.

Aspire abrió su primera escuela en Los Angeles en 2005 en Huntington Park y ha añadido cuatro nuevas escuelas en la agrupación de Huntington Park, con una escuela Secundaria y Preparatoria. Aspire HP ahora consiste de un programa continuo de K-12 y «Es seguro que iremos a la Universidad». Después de haber completado la agrupación de HP en 2009, Aspire estaba listo y dispuesto a expandirse en un nuevo grupo en las zonas aledañas. Aspire presentó la solicitud y tuvo éxito en la ronda 1.0 de Opción de Escuelas Públicas (PSC) y se trasladó a la escuela primaria de la Región Sur ES No. 4 en South Gate. Aspire actualmente opera ocho escuelas en el área de Los Ángeles. Como Aspire ha completado con éxito el proceso de Opción de Escuela Pública 1.0, hay muchos elementos que Aspire ya conoce para participar en la segunda ronda del PSC y para la apertura de la escuela primaria Región Sur ES No. 6.

Aspire con orgullo abrirá la escuela primaria Región Sur ES No. 6 y aliviará el hacinamiento de las escuelas vecinas. Aspire se ha comprometido a prestar servicio a los estudiantes de las escuelas 61<sup>st</sup>, 66<sup>th</sup> y 68<sup>th</sup> Street. Aspire se enorgullece de que TODAS sus escuelas prestan servicios a los estudiantes de las comunidades inmediatas que la rodean.

Como Aspire ha tenido un gran éxito con grupos de estudiantes similares a los de las cuatro escuelas primarias de Huntington Park, **Aspire confía que experimentará resultados similares con los estudiantes de las zona inmediata del sur de Los Ángeles. Aspire demuestra una trayectoria comprobada en Los Ángeles: el API en las cinco escuelas Aspire HP superaron a todas las escuelas vecinas de Huntington Park, así como las escuelas que enviarán estudiantes a la escuela primaria Región Sur ES No. 6. Notar el aumento de cuatro años. Se muestran a continuación los API de 2010 actuales de las escuelas Aspire en Los Angeles:**

Agrupación Aspire Huntington Park	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	Aumento del API en 4 años
Antonio Maria Lugo	690	785	825	846	156
Centennial College Prep	670	761	784	794	124
Autónoma Huntington Park	679	778	818	833	154
Jr Collegiate Academy		768	795	844	N/C
Titan				824	N/C

Las escuelas primarias de Aspire obtuvieron puntajes dentro de los **15 mejores de las 240** escuelas primarias con el 92% o más de Almuerzo Gratuito y de Precio Reducido en el LAUSD. Aspire también cuenta con una trayectoria histórica de éxito con grupos similares a los de la primaria Región Sur ES No. 6, que incluyen el 87% latinos y 13% afro-americanos.

**PUBLIC SCHOOL CHOICE 2.0:  
PROPUESTA DE LA ESCUELA AUTÓNOMA ASPIRE PARA SRES No. 6**

Aspire las escuelas de Oakland y en el valle central también muestran un gran aumento en los últimos cinco años en contraste con las tres escuelas que enviarán estudiantes a la primaria Región Sur ES No. 6. Véase el siguiente cuadro:

**AUMENTO DEL API EN 5 AÑOS DE LAS ESCUELAS QUE ENVÍAN ESTUDIANTES A SRES No. 6  
Y ESCUELAS ASPIRE CON ESTADÍSTICAS DEMOGRÁFICAS SIMILARES**

	2006	2007	2008	2009	2010	% Afro-americanos	% Latinos	Aumento del API
<b>ESCUELAS DEL LAUSD QUE ENVÍAN ESTUDIANTES</b>								
61 <sup>st</sup> St.	686	730	713	718	737	20	80	51
66 <sup>th</sup> St.	680	687	728	735	746	9	91	66
68 <sup>th</sup> St.	671	675	704	712	730	17	83	59
<b>ESCUELAS ASPIRE EN OAKLAND, STOCKTON Y SACRAMENTO</b>								
Monarch, Oakland	710	795	776	773	825	10	90	115
Berkeley, Oakland	643	730	767	817	825	69	31	182
Rosa Parks, Stockton	647	725	737	775	873	30	70	226
Capitol Heights, Sac.	673	757	788	825	825	66	34	152

**La visión de Aspire se basa en una filosofía de cinco valores fundamentales.** Estos valores siguen y combinan los elementos fundamentales para la visión de la Escuela Primaria de la Región Sur N° 6.

***Colaboración***

**Trabajo en conjunto para lograr más de lo que es posible lograr solos,** Aspire cree firmemente en el poder de la colaboración. Los educadores de Aspire colaboran en la planificación de la instrucción diaria y al revisar los datos. Los maestros trabajan juntos para hacer cambios en el ritmo de las lecciones cuando sea necesario, para que los estudiantes avancen en su competencia. Los equipos están compuestos por Líder de Maestros (maestros de Aspire con experiencia que han tenido éxito) maestros que enseñan el mismo grado escolar. Aspire realmente cree en el trabajo conjunto de todos los alumnos de la escuela.

Aspire está dispuesto a seguir colaborando con el Distrito Escolar Unificado de Los Angeles (LAUSD) para la educación especial mediante la adhesión al Decreto por Consentimiento Modificado y con los servicios de instalaciones para realizar trabajos importantes de mantenimiento diferido en el mismo plantel.

***Responsabilidad por el trabajo:***

**En la responsabilidad individual y grupal por los resultados, las acciones y decisiones,** Aspire utiliza los datos para guiar a todas sus decisiones y la instrucción. Hay múltiples formas de datos que están disponibles para las escuelas con el fin de diagnosticar y planificar la instrucción y la intervención efectivas. Aspire administra los exámenes de referencia trimestralmente, así como, pruebas individuales (Ciclos de Investigación) para cada norma académica estatal. Los resultados se difunden rápidamente por la norma estatal, elemento de contenido y/o nivel de competencia por el Equipo Aspire datos. Una muestra de una parte de una correspondencia típica de un director: "Con base en el punto de referencia las proyecciones de invierno, vamos a crear una lista de los estudiantes objetivo AYP que están en la cúspide de la competencia de otros académicos apoya. "De esta lista, el director de inmediato a

**PUBLIC SCHOOL CHOICE 2.0:  
PROPUESTA DE LA ESCUELA AUTÓNOMA ASPIRE PARA SRES No. 6**

organizar grupos de intervención en el aula y después de la escuela y acelerar el rendimiento de los estudiantes.

Aspire practica la rendición de cuentas en una variedad de maneras. Cada escuela es responsable de sus resultados, al igual que cada maestro, director, estudiante, y el Superintendente de Aspire. Los estudiantes son evaluados regularmente en cada norma del Estado de California. El personal de Aspire regularmente analiza los datos para mejorar la instrucción. Los datos son utilizados para guiar la recuperación de los estudiantes y volverles a enseñar. Aspire comparte todos los datos con los estudiantes y los padres de familia. Se anuncian los resultados previos a los exámenes y posteriormente, así como los puntos de referencia de Aspire, en todas las aulas para que los estudiantes y las familias puedan hacer el seguimiento de los mismos y celebrar cuando aumentan. El personal y los maestros de Aspire trabajan juntos para asegurar que cada estudiante avance académicamente.

***Propósito:***

**Acción deliberada, centrada en los objetivos y las prioridades de la organización,** Aspire se centra en los resultados de los estudiantes. La Oficina Central en Oakland genera informes oportunos de datos periódicos que proporcionan a las escuelas información útil sobre la base de cada estudiante, así como por el contenido de cada tema. Cada educador continuamente recibe datos suficientes para corregir, modificar y/o acelerar la instrucción de manera inmediata. Aspire también se centra en la preparación universitaria. Cada aula tiene el nombre de una universidad y utiliza las insignias y el lenguaje de la universidad o del colegio comunitario para inculcar el mantra «Es seguro que iremos a la Universidad» a todos los estudiantes. Cada mañana, todos los alumnos se reúnen junto a sus padres y la comunidad para cantar las porras que corresponden a su propia universidad.

Para garantizar aún más los resultados positivos para los estudiantes, Aspire ha alargado la jornada escolar y el año escolar. El calendario escolar Aspire proporciona un día de instrucción más largo (25 minutos más que otras escuelas primarias locales) y un año escolar más largo (186 días). Además de que el día de instrucción tendrá más minutos, el "Día Prolongado" para los estudiantes que participan en intervención son dos horas adicionales después de salir de la escuela.

***Calidad:***

**Compromiso con la excelencia y la disciplina para mejorar continuamente,** Aspire se compromete a proporcionar instrucción ejemplar y un plan de estudios para preparar a cada estudiante para la universidad. La calidad del plan de estudios, la capacitación profesional y la instrucción en clase se sigue regularmente por los mismos colegas, los directores y el Superintendente. Debido al pequeño tamaño de las escuelas de Aspire, (las escuelas primarias nunca tienen más de 380 estudiantes) ningún docente ni estudiante se pasa por alto o se pierde. Cuando los profesores no pueden satisfacer las necesidades de los estudiantes, se les proporciona apoyo adicional mediante los maestros líderes, los instructores del contenido y la administración. Después de un tiempo razonable y de recibir apoyo, los maestros que no puedan mejorar dejarán Aspire. El nivel de compromiso y la expectativa es muy alta para todos los maestros, el personal y los estudiantes.

**El plan de estudios de Aspire tiene un historial comprobado en California, así como comunidades locales cercanas.** El modelo es tan exitoso que ninguna escuela de Aspire ha estado en el Programa de Mejoramiento. El compromiso con la excelencia de Aspire es el modelo para el personal educativo. El Superintendente de Aspire Los Ángeles ha trabajado por 38 años en el LAUSD y fungió como director y gerente de proyectos en las escuelas del sur de Los Ángeles.

**PUBLIC SCHOOL CHOICE 2.0:  
PROPUESTA DE LA ESCUELA AUTÓNOMA ASPIRE PARA SRES No. 6**

Aspire contratará y seleccionará sólo a los mejores directores y maestros para la primaria de la Región Sur ES No. 6. El proceso de reclutamiento y selección de personal es muy amplio y riguroso, porque Aspire reconoce que los maestros y el director son las claves del éxito. La Oficina Central lleva a cabo la contratación general de los maestros y de los directores. Para los puestos de director, el comité de selección entrevistará a los candidatos finales que hayan sido seleccionadas por la Oficina Central y el Superintendente de Los Ángeles. El comité incluirá a dos representantes de la comunidad local, padres, y miembros del personal de Aspire. Una vez que el director (los directores) es (son) seleccionados, comenzarán a reclutar y seleccionar al personal.

Aspire tradicionalmente abre las escuelas dotándolas de maestros de Aspire con experiencia y éxito. Estos maestros son la base para el personal nuevo y ayudan a apoyar y formar al personal nuevo. El proceso de selección de maestros es detallado y completo, e incluye una lección de demostración. Tras la demostración, todo el personal se entrevistará nuevamente con el candidato.

### *Atención al Cliente*

**La capacidad de responder a las necesidades de los clientes externos e internos** Aspire buscar y fomenta la colaboración con la comunidad y los negocios. En Huntington Park, Aspire se asoció con Disney Studios, The Home Depot y Kaboom para construir dos parques infantiles en dos escuelas primarias de HP.

En la comunidad de la escuela primaria de la Región Sur ES No. 6, Aspire ha forjado alianzas con:

- **La Universidad del Sur de California (USC) Facultad de Magisterio Rossier.** Proporcionará a estudiantes de maestros, así como pasantes de trabajo social
- **La Universidad Estatal de California en Los Ángeles (CSULA).** Proporcionará pasantes de asesoramiento en cada escuela, bajo la supervisión de un profesor de la Universidad
- **El Centro de Salud del Condado Hubert H. Humphrey.** Prestará ayuda con los servicios sociales y para la salud

Otros colaboradores incluyen:

1. **La Fundación Eli y Edythe Broad** que ayuda con los costos de las instalaciones para las nuevas escuelas Aspire en Los Angeles.
2. **La Fundación Susan Dell** que financia el puesto de Superintendente de Zona y brinda recursos y suministros.
3. **La Fundación Bill y Melinda Gates** financió un subsidio de \$ 60 millones para "The College Ready Promise" para mejorar la tasa de ingreso a la universidad y la eficacia de los docentes a través de cinco organizaciones de gestión colectiva en Los Ángeles.
4. **"Teach for America"** utiliza escuelas Aspire como centros de formación y proporciona candidatos para los puestos de enseñanza en Aspire.
5. **Oprah Winfrey Angel Network** donó \$ 1 millón a Aspire para compensación adicional para los maestros y materiales para los estudiantes.

A principios de septiembre, Aspire se dirigió a LAUSD con el formulario de Enlace con la Comunidad del Equipo Solicitante para llevar a cabo la primera reunión comunitaria el jueves, 7 de octubre, 2010, con la comunidad de la escuela primaria Región Sur ES No. 6. Después de esta reunión inicial, que

**PUBLIC SCHOOL CHOICE 2.0:  
PROPUESTA DE LA ESCUELA AUTÓNOMA ASPIRE PARA SRES No. 6**

incluyó una orientación sobre el proceso de opción de escuela pública, Aspire organizó tres reuniones adicionales para explicar la el modelo de la escuela autónoma Aspire, responder preguntas, y, lo más importante, solicitar la opinión de la comunidad sobre sus deseos para la escuela primaria Región Sur ES No. 6.

Aspire trabajó con "*Families that Can*" (Familias que pueden) (una organización de enlace con los padres del sur de Los Ángeles) para capacitar a familias selectas de Aspire para que ayuden con el enlace con la comunidad nueva. Aspire quería orientar a la comunidad sobre las escuelas autónomas y los éxitos de Aspire. En octubre, se mostró la película «Waiting for Superman» a los líderes comunitarios y padres de familia para que aprendan más sobre el movimiento de escuelas autónomas.

El 3 de noviembre de 2010, la segunda reunión de la comunidad con las escuelas que envían a sus estudiantes y otros grupos candidatos tuvo lugar en la escuela 66<sup>th</sup> Street. Aspire ofreció a los padres transporte en autobús para visitar las escuelas Aspire de Huntington Park, a tres millas de distancia, el 9 y 16 de diciembre y dos fechas en enero de 2011.

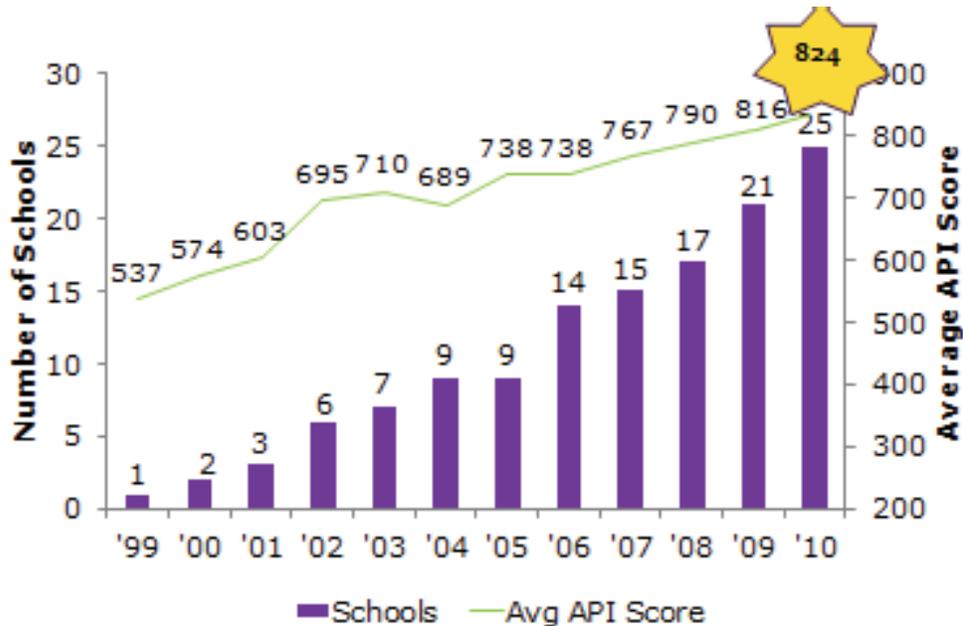
Atributos para el éxito de Aspire:

- a. **Escuelas pequeñas.** Todas las poblaciones de las escuelas primarias tienen menos de 350 estudiantes para que cada maestro y estudiante sea responsable por el alto rendimiento. Nadie se pierde en el sistema. La escuela Región Sur ES No. 6 se dividirá en tres Academias autónomas con aproximadamente 310 estudiantes. Cada Academia tendrá su propio director, personal de oficina y maestros.
- b. **Looping.** Los alumnos de la primaria permanecerán con el mismo maestro por dos años. Esto acelera el nivel de instrucción y aprovecha al máximo el tiempo de aprendizaje.
- c. **Cultura «Seguro que Iremos a la Universidad».** Aspire se centra en que todos los estudiantes irán a la universidad y se graduarán, desde el kindergarten hasta la escuela preparatoria. Cada aula tiene una identidad universitaria.
- d. **La calidad de los maestros y directores.** Aspire recluta y selecciona los maestros y directores de más alta calidad a través de un riguroso proceso. Cada maestro y líder es responsable por los resultados.
- e. **Personal docente estable.** Aspire cuenta con una tasa de retención del 85% en las escuelas en Los Ángeles.
- f. **Formación y apoyo de los maestros.** La formación de todos los maestros se basa en las necesidades de los estudiantes a quienes prestan servicios. Aspire ofrece capacitación profesional en todo Aspire, todas las regiones y en los planteles locales, regularmente.
- g. **Instrucción y toma de decisiones basada en los datos.** Aspire utiliza los datos para guiar a todas las decisiones y la instrucción. Múltiples presentaciones de datos están disponibles para las escuelas con el fin de diagnosticar y planificar la instrucción y corrección efectiva. Aspire administra los exámenes trimestrales de referencia, así como, pruebas individuales (Ciclos de Investigación) para cada norma académica. Los resultados, mostrados por la norma académica, el tema de contenido y/o el nivel de competencia, se difunden rápidamente. Los equipos de maestros y administradores analizan, diagnostican y corrigen los datos constantemente.
- h. **Tiempo de instrucción adicional, jornada escolar y año escolar más largos.** Todos los alumnos de Aspire reciben tiempo de instrucción adicional cada día, así como días

**PUBLIC SCHOOL CHOICE 2.0:  
PROPUESTA DE LA ESCUELA AUTÓNOMA ASPIRE PARA SRES No. 6**

adicionales cada año. Día Ampliado, para los estudiantes en programas de intervención, extiende otras dos horas a la jornada escolar.

**Aspire ha logrado seguir elevando el rendimiento estudiantil en los últimos 12 años, como lo demuestra en el siguiente cuadro:**



El Lunes, Noviembre 29, 2010, McKinsey & Company realizó un Webcast y en el lanzamiento en línea sobre "Cómo el mundo de los sistemas escolares que más ha mejorado sigue mejorando." **Aspire fue nombrado como uno de los veinte sistemas escolares del mundo.**

McKinsey & Company (Anexo 22) manifestó:

*Esta investigación compila lo que creemos que es el análisis más completo de la reforma global del sistema escolar que jamás se haya reunido; identifica los elementos de reforma que pueden duplicar los sistemas escolares en todas partes, aquellos elementos que son específicos al contexto, y lo que realmente se necesita para lograr aumentos importantes, continuos y generalizados en los resultados de los estudiantes con diferentes puntos de partida.*



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

Juanita Tate Elementary School  
(Primaria Juanita Tate)

Local District 7/United Teachers Los Angeles  
(UTLA)

Resumen Ejecutivo

## 1. RESUMEN EJECUTIVO

- a. **Misión, Visión y Creencias.** *Expresar la misión, visión y creencias fundamentales de la propuesta para la escuela, así como los valores de la escuela con respecto a la enseñanza y el aprendizaje. Incluya una explicación de lo que los estudiantes deberán saber y ser capaces de hacer como también los hábitos mentales de rigor intelectual, las aptitudes esenciales, los conocimientos y atributos que poseerán al matricularse que los preparará para tener éxito como adultos en el Siglo 21.*

### **Misión:**

El propósito fundamental de la Escuela Primaria Juanita Tate es promover y fomentar las aptitudes del liderazgo para toda la vida en los estudiantes, la escuela y la comunidad, con el fin de que participen en actividades de servicio y de defensa de los intereses públicos. Los alumnos desarrollarán aptitudes de liderazgo que les permitirá alcanzar objetivos académicos y personales, comunicarse e interactuar eficazmente con los demás, y contribuir al bienestar de la propia escuela y la comunidad a través programas de instrucción y un plan de estudios basado en normas académicas y un programa de liderazgo de rigor, que sean atractivos y significativos.

### **Visión:**

La Primaria Juanita Tate es una escuela con sensibilidad social y cultural, con firmes colaboraciones entre el hogar y las asociaciones comunitarias, por las que los estudiantes alcanzan el éxito académico, tienen completa alfabetización, y desarrollan aptitudes de liderazgo para abogar por sí mismos, la escuela y la comunidad.

**Convicciones fundamentales:** Las convicciones fundamentales de la Escuela Primaria Juanita Tate son:

- Todos los estudiantes tienen el derecho a un programa de estudios viable y garantizado con base en las normas académicas.
- Todos los estudiantes se convertirán en ciudadanos responsables, respetuosos y productivos de su comunidad.
- Todos los estudiantes tendrán la experiencia del aprendizaje significativo en un ambiente seguro, limpio, sustentador y protegido.
- Todos los estudiantes aprenderán aptitudes para el logro de las metas personales y académicas.
- Todos los estudiantes utilizarán las aptitudes para comunicarse y sociales para interactuar eficazmente con los demás.
- Todos los estudiantes contribuirán al bienestar de la propia escuela y de la comunidad.
- Todos los estudiantes a desarrollarán conciencia de su propio potencial para ser líderes, sin dejar de reconocer y apreciar la diversidad.

La misión y la visión de la escuela se basarán en las necesidades de la comunidad, el historial de la defensa pública demostrada por la difunta Juanita Tate, y el trabajo realizado actualmente por otros líderes políticos y de la comunidad que prestan servicio a la zona. La misión y la visión de Escuela Primaria Juanita Tate se centrará en preparar a los niños de esa comunidad con las aptitudes de liderazgo necesarias para ser líderes durante toda la vida, y que puedan participar en el servicio y la defensa de los intereses públicos. En el momento en que los estudiantes del 6° grado lleguen a su culminación, contarán con una total alfabetización, aptitudes académicas, y de liderazgo y las experiencias necesarias para realzar el trabajo de la difunta Juanita Tate. La escuela ofrecerá sensibilidad cultural y social a los estudiantes y padres de familia que residen en la comunidad de la Escuela Primaria Juanita Tate.

- b. **Población estudiantil** *Describir la población estudiantil a la que prestará servicios su escuela propuesta, incluir los intereses y las necesidades educativas críticas de los*

*estudiantes. Explicar la experiencia que ha tenido su equipo ofreciendo servicios a una población similar de estudiantes, y la manera en que su escuela propone atender las necesidades identificadas de los estudiantes.*

La Escuela Primaria Juanita Tate ubicada en 123 West 59th Street, Los Angeles, CA 90003 está programada para abrir sus puertas en el año escolar 2011-2012, con el fin de aliviar el hacinamiento en las siguientes escuelas primarias que enviarán a sus estudiantes: 61<sup>st</sup> Street, 66<sup>th</sup> Street, y 68<sup>th</sup> Street. La Escuela Primaria Juanita Tate será parte de la familia de escuelas de las preparatorias Fremont y SRHS # 2. En esta familia de escuelas habrá comunicación continua, articulación, actividades académicas conjuntas, eventos comunitarios y celebraciones. Los estudiantes que asistan a la Escuela Primaria Juanita Tate tendrán acceso a los servicios, recursos y programas en sus escuelas secundarias y preparatorias locales.

La Escuela Primaria Juanita Tate, que es una escuela pública apoyada con fondos públicos, ofrecerá educación gratuita a todos los niños independientemente de su raza, credo, religión, capacidad, ingresos, u nacionalidad. En el proceso de elaboración del plan para la Escuela Primaria Juanita Tate, se creó una sociedad entre los maestros y administradores de las tres escuelas que envían sus alumnos, el personal del Distrito Local 7, el Sindicato de Maestros Unidos de Los Ángeles (UTLA), los padres y la comunidad. A través de este proceso, el equipo desarrolló un plan que permitirá a la Primaria Juanita Tate ser una comunidad segura y centrada en el aprendizaje de los estudiante, con un plan de estudios y una enseñanza integrales que facilitarán el éxito de todos los estudiantes.

La matriculación proyectada para Escuela Primaria Juanita Tate es de 950 estudiantes desde pre-kinder hasta el sexto grado. Con base en los antecedentes demográficos de las tres escuelas de donde vendrán los estudiantes, la composición prevista de estudiantes de la Escuela Primaria Juanita Tate será la siguiente:

- Aproximadamente 14% de estudiantes afroamericanos y 86% de hispanos
- Se calcula un 63% de Estudiantes que Aprenden el Idioma Inglés, con el español como su lengua natal.
- Sobre la base del ranking del Título I del 9 de septiembre de 2010, el 93% de los estudiantes califican para el programa de almuerzo gratuito o de precio reducido
- Se proyecta un 5% de estudiantes dotados y talentosos
- La tasa de estudiantes que se desplazan es el 35%
- Durante el año escolar 2009-2010, el 15% de los Estudiantes que Aprenden Inglés se reclasificaron en las tres escuelas de origen
- El promedio de asistencia de los estudiantes de las escuelas que nos enviarán a los estudiantes en el año escolar 2009-2010 fue 95.17%

**c. Programa de Instrucción.** *Proporcionar un panorama general del programa de instrucción de la escuela propuesta, identificar y describir las estrategias de instrucción y las prácticas clave que la escuela empleará para impulsar el aprovechamiento estudiantil. Explicar brevemente la base de investigaciones que demuestran que las estrategias identificadas lograrán mejorar el rendimiento académico de la población estudiantil a la que se desea beneficiar.*

La Escuela Primaria Juanita Tate tendrán un enfoque firme en el logro académico que ofrece instrucción en el aula la calidad, el refinamiento de las habilidades académicas, el desarrollo personal de los puntos fuertes de cada estudiante, y habilidades de liderazgo. El plan de educación llevará a cada estudiante a través de un espectro definido de normas académicas de rigor e índices de liderazgo en un ambiente de clase centrado en las conversaciones de instrucción basadas en el contenido, articulado claramente con

las metas de los estudiantes, y con evaluaciones específicas. A fin de facilitar la puesta en práctica del plan de educación, la Escuela Primaria Juanita Tate se organizará en 5 Pequeñas Comunidades de Aprendizaje (SLC) para impartir instrucción personalizada.

Estas pequeñas comunidades de aprendizaje (SLC) varían en tamaño entre 250 hasta 300 estudiantes. La Pequeña Comunidad de Aprendizaje I incluirá a pre-kindergarten hasta el 2º grado con una clase de educación especial para los grados inferiores. El trabajo se centrará en la desarrollar las aptitudes académicas de los grados inferiores y las características de liderazgo que servirán de base para el éxito futuro. La Pequeña Comunidad de Aprendizaje II incluirá 3º y 4º grado. El enfoque será desarrollar la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre su propio aprendizaje y sus responsabilidades como individuos en su comunidad escolar. La Pequeña Comunidad de Aprendizaje II incluirá 5º y 6º grado y una clase de educación especial. El trabajo se centrará en sintetizar la base académica y del liderazgo establecidas en los grados inferiores para que los estudiantes desarrollen el pensamiento analítico y sean responsables por su propio aprendizaje.

La estructura de las Pequeñas Comunidades de Aprendizaje facilitarán la formación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Estas PLC ofrecerán oportunidades a los maestros para planificar el programa de instrucción en conjunto, compartir las mejores prácticas de enseñanza, examinar los resultados parciales y finales de la instrucción, crear y poner en práctica metas de instrucción a corto y a largo plazo, seleccionar los materiales fundamentales y complementarios, y desarrollar las evaluaciones parciales. Esta colaboración permitirá que los maestros aprendan y sean solidarios entre sí.

El plan educativo se incorporará los siguientes libros de texto y material didáctico aprobados por el Distrito y el Estado para lengua y literatura, matemáticas, ciencias, ciencias sociales, historia y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD): programa de lectura "Open Court Reading" (OCR), programa de matemáticas enVision Math, programa de historia/ciencias sociales Scott Foresman, kits FOSS para ciencias y las normas académicas de Contenido de California para las Artes visuales y escénicas, y el programa Practicum de ELD. Además, la enseñanza de cada asignatura se reafirmará a través de la utilización de materiales complementarios basados en normas académicas y seleccionados por los maestros en su PLC. La utilización de estos materiales ayudará a impartir instrucción pertinente, interesante y significativa a los estudiantes.

La intervención Respuesta a la instrucción e intervención (RtI2) servirá como un enfoque de múltiples niveles al impartir instrucción a todos los estudiantes. El Nivel 1, buena primera enseñanza, se caracteriza por la diferenciación. El Nivel 2 incluye apoyo adicional en la clase para que los estudiantes dominen las normas y las aptitudes esenciales, y el Nivel 3 proporciona el apoyo de la intervención intensiva e individualizada para los estudiantes con dificultades.

A todos los estudiantes se les impartirá las normas académicas para el grado en las materias básicas: lenguaje, matemáticas, ciencias y ciencias sociales-historia. Se integrarán los indicadores del liderazgo y se incluirán en las áreas temáticas fundamentales. Todas las otras materias y áreas del programa de estudios (salud, educación física, y tecnología) se enseñarán como lo prescriben el Estado y el Distrito. Para personalizar según las necesidades de los estudiantes, las Pequeñas Comunidades de Aprendizaje tendrán en cuenta opciones como clases de enlace, basadas en el género, y/o clases sin calificaciones.

Los maestros participarán en una Capacitación Profesional Anual de 5 días antes de iniciar el año escolar para prepararse para el nuevo año lectivo. Durante el transcurso del año escolar, los maestros participarán en un promedio de 10 a 11 horas por mes de capacitación profesional. Esto incluirá las horas de tiempo ahorrado, el tiempo para las reuniones de personal y cada mes se pagan a cada maestro

cuatro horas adicionales del presupuesto de la escuela. Además, el Consejo Local de Liderazgo programará días mínimos (asuetos más temprano para los estudiantes) a lo largo del año para que tengan tiempo adicional de capacitación profesional. Los maestros serán responsables por desarrollar y poner en práctica un plan estratégico de instrucción que se caracteriza por metas, objetivos y estrategias efectivas de instrucción. Los resultados parciales y finales guiarán, darán forma e informarán la instrucción continuamente.

- d. **Ambiente escolar.** *Describir el ambiente escolar que su equipo prevé para la escuela que propone y qué apoyo socioemocional ofrecerá, si fuera necesario, para crear ese ambiente.*

El ambiente de la escuela a la primaria Juanita Tate se caracterizará por las siguientes características, que permitirán a todas las partes interesadas alcanzar de forma colectiva la misión, la visión y las convicciones fundamentales de la escuela.

**Comunidades de Aprendizaje Profesional** - La Escuela Primaria Juanita Tate operará como una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Como PLC, la escuela se comprometerá y se centrará en el aprendizaje de todos los estudiantes. Para lograr que cada estudiante aprenda, el personal estará compuesto por equipos cuyos miembros trabajarán de manera interdependiente con el fin de lograr los objetivos comunes, creando así una cultura de colaboración. Finalmente, la Escuela Primaria Juanita Tate será una comunidad de aprendizaje profesional que se guiará y orientará con base en los datos y los resultados. La PLC se centrará en tres grandes ideas: enfoque en el aprendizaje, enfoque en la colaboración y enfoque en los resultados. (Dufour, Dufour, Eaker Many, 2006)

**Pequeñas Comunidades de Aprendizaje** - Para facilitar la puesta en práctica eficaz de la PLC, la Escuela Primaria Juanita Tate se organizará en tres Comunidades Pequeñas de Aprendizaje (SLC) diseñadas para proporcionar entornos de aprendizaje más pequeños con el fin de personalizar la enseñanza y ofrecer oportunidades de colaboración para los maestros. De acuerdo con la Asociación Nacional de Educación, los beneficios de las escuelas pequeñas incluyen aumento del logro estudiantil, aumento de la asistencia, mayor satisfacción de los maestros, mejor clima escolar y oportunidades para que los maestros puedan abordar los diversos estilos de aprendizaje. La Pequeña Comunidad de Aprendizaje I incluirá a pre-kindergarten hasta el segundo grado y clases especiales de educación primaria. La Pequeña Comunidad de Aprendizaje II incluirá a los grados tres y cuatro y clases de educación especial, y la Pequeña Comunidad de Aprendizaje III incluirá al quinto y sexto grado y clases de educación especial. Cada pequeña comunidad de aprendizaje será autónoma en la creación y la ejecución de programas que podrían ser únicos e innovadores para su comunidad. Algunas configuraciones pueden incluir clases por género o sin calificaciones con personal especialmente capacitado.

**Liderazgo en el servicio y la defensa de los intereses públicos** - La Escuela Primaria Juanita Tate lleva el nombre de Juanita Tate, quien inculcó el valor del servicio público a sus hijos y estuvo a la cabeza del grupo "Concerned Citizens of South Central Los Angeles." De acuerdo con la Alianza Nacional para la Educación y Transición Secundaria "Los jóvenes que participan en los roles de liderazgo de las organizaciones, en actividades de planificación, en presentaciones, y que participan en actividades extra-curriculares muestran mayores niveles de eficacia, defensa de sus propios intereses, y determinación propia. (Edelman et al., 2004, Larson 2000, Sagawa, 2003)"

Los estudiantes que asisten Escuela Primaria Juanita Tate participarán en un programa rico y riguroso que incluye indicadores de calidad de liderazgo incorporado a lo largo de todas las materias. Los estudiantes explorarán tres aspectos del liderazgo:

- Demostrarán aptitudes relacionadas con el logro de las metas personales y académicas
- Usarán la comunicación y las aptitudes sociales para interactuar eficazmente con otros
- Contribuirán al bienestar de la propia escuela y la comunidad

Cada pequeña comunidad de aprendizaje cubrirá los elementos a través de diferentes temas. La Comunidad de K-2 se centrará en el yo mismo de la persona y en el aula. La Comunidad de los grados 3-4 se centrará en la familia y la escuela. La Comunidad de los grados 5-6 se centrará en las comunidades locales y globales. Cada pequeña comunidad de aprendizaje participará en proyectos comunitarios acorde con su área de enfoque.

- e. Rendición de cuentas y objetivos de rendimiento.** *Explicar brevemente la manera en que su organización establecerá y actualizará anualmente los objetivos para los indicadores que constan en la siguiente tabla. Por favor, compartir los datos claves de la Matriz de Gestión del Desempeño, destacando los objetivos de la escuela propuesta*

El Distrito tendrá la plantilla para la Rendición de Cuentas y los Objetivos de Rendimiento en febrero de 2011.

- f. Análisis de la comunidad y contexto.** Describir la comunidad a la que prestará servicios su escuela propuesta. Incluir un análisis de los aspectos de dominio, los activos, los valores y las necesidades más importantes de la comunidad. Explicar los criterios utilizados al seleccionar a esta comunidad, su experiencia con respecto a prestar servicios en esta comunidad o en una comunidad similar, la manera en que su equipo se ha comprometido con la comunidad hasta el momento y cómo continuará haciéndolo si fuera seleccionado.

La escuela está situada en el sur de Los Angeles, en Slauson y Main Street. Esta comunidad está formada por una mezcla de inmuebles residenciales y comerciales. El Distrito Escolar Unificado de Los Angeles (LAUSD) construyó una nueva escuela en esta zona para aliviar la sobrepoblación en las tres escuelas que nos enviarán alumnos. El Distrito Local 7 decidió presentar la solicitud en esta escuela con el fin de continuar el trabajo realizado en las escuelas de la zona. La Escuela Primaria Sixty-Sixth Street pasará de ser una escuela con calendario continuo a una escuela con calendario tradicional. El Distrito Local 7 llevó a cabo reuniones comunitarias para que los padres y la comunidad participen plenamente en el desarrollo del plan de Escuela Primaria Juanita Tate. Además, los Directores del Distrito Local se reunieron con los consejos asesores de las tres escuelas para proporcionar información sobre el proceso de Opción de Escuela Pública y obtener la opinión de los padres sobre el plan. Se contactó a más de 100 padres de familia a través del proceso de difusión del Distrito Local 7. El Distrito Local 7 seguirá llevando a cabo reuniones comunitarias para mantener actualizados a los padres y la comunidad sobre el avance y la ejecución de los planes de la Escuela Primaria Juanita Tate. Habrá participación de la comunidad en la selección del director y del personal.

- g. Liderazgo.** *Proporcionar una visión general de la estructura de gobierno y del equipo de liderazgo propuesto. Destacar los puntos fuertes del equipo de liderazgo y del líder del proyecto. Si no se ha nombrado a un líder, es necesario explicar los atributos principales que el posible líder debe tener.*

La Escuela Primaria Juanita Tate se adhiere al Convenio Colectivo del LAUSD, Artículo XXVII Decisiones Compartidas y la Administración Descentralizada mediante el establecimiento de un Consejo de Liderazgo de la Escuela Local (LSLC, por su siglas en inglés). El LSLC estará formado de la siguiente manera: maestros, administradores escolares y otro personal escolar y padres de familia, tal como se definen en el Convenio Colectivo. La representación de los padres en el LSLC reflejará a todos los estudiantes de la escuela (Estudiantes que Aprenden el Idioma Inglés, Estudiantes de Inglés de Uso Común, los Estudiantes con Discapacidades, y los Estudiantes Dotados y Talentosos). Los padres serán socios de pleno derecho en las decisiones que afectan a la educación de sus hijos.

El equipo de gobierno escolar tiene la responsabilidad de tomar decisiones que apoyen la misión, la visión y el plan educativo de la Escuela Primaria Juanita Tate. El Consejo del Plantel Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es el Consejo que toma decisiones en la escuela con el objetivo de mejorar el rendimiento estudiantil. El SSC estará compuesto por el 50% de padres/miembros de la comunidad y el 50% del personal de la escuela. El SSC elaborará y aprobará el Plan Único para el Aprovechamiento Académico Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El SSC elaborará y aprobará los presupuestos de la escuela y garantizará que los gastos de los fondos estén integrados con el Plan Escolar (SPSA). El SSC, elaborará y modificará el plan en consulta con todas las partes interesadas, incluyendo al Comité Asesor de Educación Compensatoria (CEAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de los Estudiantes que Aprenden Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Programa de Educación para Dotados y Talentosos. El SSC certificará, actualizará y revisará el Plan Escolar SPSA cada año. El Convenio entre el Hogar/la Escuela será elaborado en el Consejo del Plantel Escolar.

Los Equipos de Liderazgo de Juanita Tate (LSLC, SSC, ELAC y CEAC) se encargarán de supervisar todos los componentes del funcionamiento de la escuela. Esto incluye: seguimiento y apoyo del programa de instrucción, mejoramiento del ambiente y clima escolar, aumento de la participación de los *padres* y de la comunidad, elaboración de los presupuestos y financiación, seguridad y cuestiones operativas, y promoción del bienestar y conciencia sobre la educación superior por parte de los estudiantes. Los Equipos de Liderazgo incluirán a los administradores, los representantes de cada Pequeña Comunidad de Aprendizaje, los coordinadores, los instructores y el personal de atención de la salud y de servicios humanos. La fuerza del equipo se basa en sus experiencias, el conocimiento y el compromiso de participar activamente en la ejecución del plan escolar.

Los maestros, padres de familia, la comunidad, los directores y el Superintendente del Distrito Local 7 participarán en la selección del director de la Escuela Primaria Juanita Tate. Se utilizarán las Reglas de la Junta de Educación, los reglamentos administrativos del Distrito, los acuerdos de negociación colectiva y las normas generales para la selección de los directores. El posible líder reunirá las siguientes condiciones: convicciones y actitud positivas y equidad, capacidad para comunicar la información de manera oportuna, capacidad para desarrollar la eficacia colectiva, capacidad de auto-reflexión y de celebrar los éxitos.

- h. Modelo de Gobierno Escolar.** *Explicar brevemente las razones por las que se eligió un tipo de escuela en particular. ¿Por qué están solicitando administrar la escuela como una escuela tradicional, piloto, siguiendo el Modelo Ampliado de Administración Escolar Descentralizada (ESBMM, por sus siglas en inglés), Red de Colaboradores, Escuela Autónoma Afiliada o Escuela Autónoma Independiente?*

La Escuela Primaria Juanita Tate operará con el modelo de escuela tradicional. La escuela formará alianzas con colegios comunitarios, universidades, organizaciones comunitarias y los padres. Estas asociaciones han sido identificados y descritas en las secciones 8 y 9. Para integrarse a su visión y misión, la escuela se organiza en pequeñas comunidades de aprendizaje que ofrecen instrucción

personalizada, así como una variedad de programas con un enfoque en el liderazgo y la defensa de los intereses de la comunidad.

La supervisión directa de Escuela Primaria Juanita Tate será la responsabilidad del Distrito Local 7, bajo el liderazgo del Superintendente George J. McKenna, III. La escuela será asignada a un Complejo de Escuelas Primarias que reciben ayuda directa del Director de Servicios de Apoyo (a cargo de los directores de las escuelas).

En el Distrito Local 7 muchas escuelas que operan bajo el modelo tradicional han demostrado éxito. Los antecedentes de las tres escuelas que enviarán a sus estudiantes son un ejemplo del compromiso que tiene el Distrito Local 7 con la excelencia académica y el aprovechamiento estudiantil. Las tres escuelas han demostrado éxito académico a través del aumento significativo de sus resultados en los exámenes durante los últimos 5 años. Las tres escuelas tienen un API de más de 730 a pesar de tener graves problemas por el hacinamiento y por tener que operar con un calendario de ciclos continuos por muchos años. El Distrito Local 7 se compromete a poner en práctica este plan PSC en la Escuela Primaria Juanita Tate. Los tres directores de las primarias y el Superintendente del Distrito Local han inaugurado con éxito tres nuevas escuelas primarias en virtud de la Opción de Escuela Pública. Han tenido éxito en asegurar que el personal de las nuevas escuelas implemente el plan de Opción de Escuela Pública aprobado por la Junta de Educación del LAUSD en las rondas 1.0 y 1.5 de la Opción de Escuela Pública (PSC) .